



Liceo G. Bruno
Associazione Genitori
ALBENGA

Albenga, 18.05.2010

Osservazioni dei genitori, di ragazzi iscritti nel corrente anno scolastico, pervenute all'Associazione e riguardanti tutti gli indirizzi liceali.

Nel sintetizzare le seguenti osservazioni, giunte da più famiglie, ricordiamo che non abbiamo intento provocatorio, che siamo consapevoli delle difficoltà in cui versa la scuola in generale, delle carenze dei genitori nel loro ruolo educativo, del fatto che gli studenti arrivino con preparazione sempre più lacunosa e con modalità di relazione e di apprendimento molto diverse dal passato. Crediamo, comunque, che solo un atteggiamento di autocritica, da entrambe le parti, possa condurre ad un dialogo costruttivo e giovare al raggiungimento del fine comune: formazione e benessere dei nostri ragazzi.

Sintesi delle critiche più ricorrenti

Ambito didattico

- nel biennio la preparazione pare risultare molto lacunosa soprattutto nelle materie di indirizzo (greco-latino, latino-matematica, tedesco..) anche se i voti sono spesso alti. Solo pochi genitori che si reputano "competenti" lo possono capire prima, gli altri se ne accorgono nel triennio quando i voti si abbassano.

In generale per biennio e triennio dei tre indirizzi.

- Alcuni insegnanti hanno difficoltà a far capire spiegazioni e richieste a gran parte della loro classe;
- le verifiche di alcuni insegnanti vengono consegnate con tempi molto lunghi (quest'anno un po' meno) e/o corrette in modo approssimativo (si evidenziano errori inesistenti e/o sfuggono errori presenti) ed inoltre a volte le spiegazioni delle correzioni sono poco esaustive;
- nelle valutazioni si usano i +,- e $\frac{1}{2}$ voti di cui poi non si tiene conto;
- troppo spesso si utilizzano verifiche scritte al posto di interrogazioni orali (lamentando poi una scarsa proprietà di linguaggio e difficoltà ad esprimersi – specialmente al classico -);
- spesso vengono proposte verifiche i cui risultati sono negativi per la quasi totalità della classe;
- il numero di verifiche ufficiali e non (ma con voto), in alcuni momenti dell'anno, diventa insostenibile;
- in alcune classi più dei $\frac{3}{4}$ degli studenti hanno votazioni negative in specifiche materie;
- si lamenta che certi docenti non diano possibilità di recupero anche se i tempi lo consentirebbero;
- sono state segnalate disparità marcate nelle verifiche di recupero proposte durante l'anno e a settembre.

In alcuni casi le problematiche sono state in parte superate grazie alla collaborazione di insegnanti particolarmente sensibili, ma sempre più alto è il numero di famiglie che si fanno carico di lezioni private (soprattutto per greco, latino, matematica, ma non solo.....).

Spesso gli insegnanti privati si lamentano, a torto o a ragione, di lacune gravi nella preparazione o richieste troppo alte rispetto al percorso svolto.

Alcuni docenti curricolari possono risentirsi se vengono a conoscenza di tali situazioni, che sono comunque di dominio pubblico.

ass.gen.liceogbruno@hotmail.it

tel. 3772016305

Ambito relazionale

- Spesso il clima nelle classi è demotivante per entrambe le parti;
- Alcuni insegnanti richiederebbero solo contenuti e non si impegnerebbero nel motivare i ragazzi e nello stabilire una relazione umana facilitante;
- taluni tenderebbero a formarsi inizialmente un'idea dello studente, in positivo o in negativo, mantenendola inalterata negli anni non tenendo conto della maturazione o meno dell'individuo;
- a volte la tendenza è quella di valorizzare solo la competizione finalizzata ai risultati;
- spesso il risultato di eccessive richieste si trasforma in rifiuto dello studio, perdita di curiosità e di interesse per la materia;
- raramente si potenzia o si investe sul legame tra alunni nel tentativo di sviluppare una relazione solidale e di aiuto reciproco (anche nella visione di una società futura più civile) con la conseguenza che i ragazzi, oltre a non trovare motivazioni interne più forti per lo studio, si trovano soli ad esporre il loro eventuale disagio;
- chi ha il coraggio di evidenziare le situazioni problematiche della classe, generalmente è lasciato solo dai compagni perché hanno paura ad esporsi o perché ormai sono troppo demotivati;
- attualmente è in forte aumento il numero dei ragazzi (e di conseguenza di famiglie) delusi, amareggiati, demotivati, con problemi di ansia che si manifesta con malesseri fisici e difficoltà sempre maggiori a frequentare;
- numerose famiglie hanno deciso di disertare gli incontri con la scuola, di cercare d'arginare i problemi ricorrendo sempre più a lezioni private e a supporti psicologici esterni onde combattere l'ansia da scuola.

ASPETTATIVE

Rigorosa preparazione culturale ma con disponibilità umana degli insegnanti affinché, per la parte di loro competenza (la famiglia ci deve essere sempre), possano favorire la crescita culturale e umana dei ragazzi..

Gli insegnanti dovrebbero avere anche la capacità ad aiutare a consolidare un metodo di studio serio ma in un clima rilassato, invogliante allo studio, all'amore verso le materie e al viver comune.